

درجات التحصيل للمرحلة الابتدائية في مدرسة قطر العالمية  
(التحصيل هو المستوى الذي وصل إليه الطالب في التعلم)

العمل فوق التوقعات المرتبطة بالعمر	العمل حسب التوقعات المرتبطة بالعمر	العمل من أجل الوصول التوقعات المرتبطة بالعمر	أقل بكثير من التوقعات المرتبطة بالعمر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أكمل الطالب تقريبًا جميع الأهداف التي تم تدريسها بالإضافة إلى بعض الأهداف من خلال التعلم المستقل.</li> <li>• يستطيع الطالب شرح تعلمه بدقة باستخدام مصطلحات خاصة بالموضوع.</li> <li>• حقق الطالب إتقان / عمق بعض الأهداف، مما يعني أنه يمكنه تطبيق تعلمه على مواقف جديدة أو مختلفة</li> <li>• يتمتع الطالب بعمق في الفهم أكبر مما هو متوقع في عمره.</li> <li>• لدى الطالب مهارات أكبر من تلك المتوقعة لعمره.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يكون الطالب قد أكمل تقريبًا جميع الأهداف (بين 80 و90% مما تم تدريسها).</li> <li>• يستطيع الطالب شرح بعض من ما تعلمه للآخرين.</li> <li>• لدى الطالب معرفة / وعي ببعض المصطلحات الخاصة بالموضوع.</li> <li>• يمكن للطالب في بعض الأحيان تطبيق مواقف المعرفة المكتسبة.</li> <li>• لدى الطالب مستوى من الفهم والمعرفة التي يمكن توقعها بالنسبة لأعمارهم.</li> <li>• لدى الطالب المهارات المتوقعة لعمره.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يكون الطالب قد أكمل بعض الأهداف (حوالي 25% من تلك التي تم تدريسها).</li> <li>• يجد الطالب صعوبة في شرح تعلمه للآخرين.</li> <li>• يمتلك الطالب مفردات محدودة للموضوع المعني وغير واثق من العديد من المصطلحات الخاصة بالموضوع.</li> <li>• يجد الطالب صعوبة في تطبيق تعلمه على المواقف المختلفة.</li> <li>• لدى الطالب مستوى من الفهم أو المعرفة أقل من المتوقع بالنسبة لعمره.</li> <li>• مهارات الطالب أقل من المتوقع لعمره.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يكون الطالب قد أكمل عددًا محدودًا من الأهداف (أقل من 25% من تلك التي تم تدريسها).</li> <li>• عدم قدرة الطالب على شرح تعلمه للآخرين.</li> <li>• الطالب ليس على دراية بالمصطلحات الخاصة بالموضوع المناسب لعمره.</li> <li>• عدم قدرة الطالب على تطبيق ما تم تعليمه على المواقف المختلفة.</li> <li>• لدى الطالب مستوى من المعرفة والفهم أقل بكثير مما هو متوقع لعمره.</li> <li>• يمتلك الطالب مهارات أقل بكثير مما هو متوقع لعمره.</li> </ul>

درجات المجهود للمرحلة الابتدائية في مدرسة قطر العالمية

1- متميز	2- جيد	3- مقبول	4- بحاجة الى التحسين
<p>أبذل دائمًا جهدًا بنسبة 100% في عملي وأنا دائمًا منخرط في الدروس. وبالتالي يمكنني إحراز تقدم ممتاز.</p> <p>أساهم دائمًا في الدروس من خلال الإجابة على الأسئلة وقيادة العمل الجماعي ومشاركة أفكار والتعلم من زملائي ودعم الطلاب الآخرين.</p> <p>أتجاوز التوقعات أحيانًا بعمل إضافي.</p> <p>أنا متعلم مستقل.</p> <p>لا يحتاج المعلم أبدًا إلى ان يتحدث معي عن أي سلوك سلبي أو تخريبي.</p> <p>أنا دائمًا مؤدب وأظهر الاحترام تجاه المعلم والطلاب الآخرين.</p> <p>لدي دائمًا أجهزتي أو المواد التعليمية أو أدواتي في بداية الدرس.</p> <p>أقوم دائمًا بإكمال الواجب المنزلي في الموعد المحدد، وأحيانًا قبل الموعد المحدد وغالبًا ما أتجاوز التوقعات.</p> <p>أسعى دائمًا لتحقيق معايير أعلى مما كنت عليه في الواجبات المنزلية/الواجبات في الصف.</p>	<p>أعمل بشكل جيد وأنا منخرط في معظم الدروس وبالتالي يمكنني إحراز تقدم جيد.</p> <p>أحاول بانتظام الإجابة على الأسئلة وأقوم بدور نشط في العمل الجماعي، ولكن في بعض الأحيان أحتاج إلى التشجيع للقيام بذلك.</p> <p>أبقي في المهمة دون إشراف كبير من المعلم.</p> <p>نادرًا ما يحتاج المعلم إلى التحدث معي عن أي سلوك سلبي أو تخريبي.</p> <p>أنا دائمًا مؤدب وأظهر الاحترام تجاه المعلم والطلاب الآخرين.</p> <p>لدي دائمًا جميع المعدات أو المواد التعليمية أو أدواتي في بداية الدرس.</p> <p>دائمًا أكمل واجبي المنزلي في الوقت المحدد.</p> <p>أدير المواعيد النهائية الخاصة بي، وإذا كنت بحاجة إلى وقت إضافي، فأقوم بمناقشة هذا الأمر مع المعلمين وأولياء الأمور قبل موعد التسليم.</p> <p>كما يعكس واجبي المنزلي دائمًا أفضل معايير العمل لدي.</p>	<p>يمكن أن يكون مجهودي غير متسق. أنا منخرط في التعليم لغالبية الوقت، ولكن لدي ثغرات في التركيز مما يعوق تعليمي وربما تعلم الآخرين.</p> <p>أعمل بشكل جيد في بعض الدروس وليس جميعها.</p> <p>أقضي القدر المناسب من الوقت في عملي.</p> <p>عادة ما أكون مؤدبًا وأظهر الاحترام تجاه المعلم والطلاب الآخرين، ولكن في بعض الأحيان قد لا أتبع الطريقة الصحيحة في التعامل مع المعلم أو الطلاب الآخرين.</p> <p>أحيانًا أنسى المواد التعليمية والأدوات اللازمة.</p> <p>أكمل جميع واجباتي المنزلية، حتى لو كان بعض منها بعد الموعد المحدد.</p> <p>واجباتي المنزلية هي في الغالب حسب أفضل المعايير.</p>	<p>لا أركز أو أبذل جهدًا كافيًا في التعليم، وبالتالي لا يمكنني تحقيق التقدم المتوقع مني.</p> <p>لا أكمل العمل المحدد في الوقت المحدد.</p> <p>يؤثر سلوكي أحيانًا على تعلم الطلاب الآخرين.</p> <p>أحيانًا أقوم بموقف سلبي مع المعلم أو زملائي لا يعزز العلاقات الإيجابية.</p> <p>يحتاج المعلم في بعض الأحيان إلى التحدث معي عن السلوك السلبي أو التخريبي.</p> <p>غالبًا ما أكون غير مستعد، أفضل في إحضار أجهزتي أو مواد التعلم أو مجموعة أدواتي.</p> <p>فاتتني المواعيد النهائية وربما قدمت العمل في وقت متأخر كثيرًا عما كان متوقعًا أو لم أقم بإتمامه الإطلاق.</p> <p>لا أفي بالمواعيد النهائية للواجب المنزلي بانتظام.</p> <p>العمل الذي أنتجه أقل بكثير من المستوى الذي أقدر عليه.</p>

## درجات سلوك التعلم في مدرسة قطر العالمية

1- متميز	2- جيد	3- مقبول	4- بحاجة الى التحسين
<p>أستخدم دائماً وقت الحصة الدراسية بشكل فعال. من حيث التركيز على النشاط الدراسي وعدم ازعاج الآخرين.</p> <p>أظهر استيعاباً جيداً بالصواب والخطأ وأتبع الإرشادات الموضوعية من ملف تعريف الطالب الخاص بالمدرسة.</p> <p>أستمع دائماً للآخرين وأظهر التعاطف، وأظهر تفهماً واحتراماً لوجهة نظر شخص آخر تختلف عن وجهة نظري.</p> <p>أظهر احتراماً كبيراً لزملائي والموظفين في المدرسة، كما أظهر باستمرار واجب الرعاية تجاه بيئة المدرسة الأوسع وممتلكات الآخرين.</p> <p>يمكنني باستمرار إظهار تصميمي على تحقيق أفضل ما لدي من خلال سلوكي داخل الصف وخارجه. كما أنني قادر على التفكير في تطوير نفسي.</p>	<p>أستخدم وقت الحصة الدراسية بشكل جيد، وتستند معظم محادثاتي إلى النشاط. أنا مدرك لتأثير أفعالي.</p> <p>أنفهم الصواب والخطأ وأقوم بالاختيارات الصحيحة التي تؤثر على تعليمي بطريقة إيجابية.</p> <p>أستمع للآخرين وأظهر فهمًا لوجهة نظر الآخر والعمل بشكل جيد مع أولئك الذين قد لا أتفق معهم.</p> <p>أنا قدير في احترام زملائي والموظفين في المدرسة وأبذل قصارى جهدي لإظهار الرعاية للمدرسة، والسلوك الإيجابي، والاستعداد للتعلم.</p> <p>يمكنني إظهار تصميمي على تحقيق أفضل ما لدي من خلال الانخراط في العمل الممنوح لي ومحاولة تحدي نفسي.</p>	<p>عادةً ما أستغل وقت الحصة الدراسية بشكل جيد، ولكن أقوم أحياناً بالهاء نفسي والآخرين عن النشاط.</p> <p>أظهر إحساساً أساسياً بالصواب والخطأ وأحاول عدم الانخراط في سلوك غير لائق في الصف من شأنه أن يؤثر سلباً على تعليمي.</p> <p>عادةً ما أستمع للآخرين، ولكن أحياناً أجد صعوبة في السماح للآخرين بالتعبير عن أنفسهم دون التسبب في نزاع في الصف الدراسي.</p> <p>يمكنني إظهار بعض الاحترام للصف الدراسي ومن هم حولي، وقد أحتاج إلى التذكير أحياناً.</p> <p>أظهر أحياناً تصميمي على الإنجاز من خلال القيام بمجموعة العمل، ولكني أحتاج إلى تذكير بمواصلة العطاء بنسبة 100٪.</p>	<p>أحياناً أستخدم وقت الحصة الدراسية جيداً، ولكنني غالباً ما أكون غير مشارك في النشاط الدراسي وأسبب ازعاجاً في الصف.</p> <p>أظهر القليل من الإحساس بالصواب والخطأ، وبالتالي يمكنني أحياناً اتخاذ خيارات خاطئة يكون لها تأثير سلبي على حياتي المدرسية.</p> <p>لست قادراً على الاستماع جيداً للآخرين وإبداء الاحترام لآرائهم، ولذا أميل إلى الصراخ عليهم أو الرد بشكل سلبي على ما يقولونه.</p> <p>أظهر وعياً محدوداً بمحيطي والأشخاص الذين أعمل معهم ولا أحاول الاعتناء بالمعدات المتوفرة.</p> <p>لست قادراً على الاستقرار في الصف طول الوقت وإظهار رغبتني في التعلم مما يؤدي إلى البطاقات الحمراء على أساس ثابت.</p>

## درجات الموقف التعليمي في مدرسة قطر العالمية

1- متميز	2- جيد	3- مقبول	4- بحاجة الى التحسين
<p>أشارك بنشاط في المجتمع المدرسي، ولدي فضول بشأن التعلم والمشاركة الكاملة، مع الطموح للتحسين والتطور.</p> <p>أظهر قدرًا كبيرًا من المرونة وتأثير وأقبل التحديات، حتى الصعبة منها.</p> <p>يمكنني أن أطلب دعم المعلم أو توضيحه بعد إجراء جميع المحاولات المستقلة.</p> <p>أستخدم مبادرتي الخاصة في مجموعة من المواقف، ولا يتعين دائماً إخباري بما يجب القيام به.</p> <p>بدون استثناء، أرتدي الزي المدرسي الصحيح وأتأكد من أنني قدوة أفضل لطالب QIS خلال تواجدي في الرحلات المدرسية الخارجية.</p> <p>ألتزم دائماً بالمواعيد في المدرسة حتى أتمكن من المشاركة بشكل كامل في التعلم من بداية اليوم.</p> <p>نسبة حضوري أكثر من 95٪ للفصل الدراسي.</p>	<p>أشارك في المجتمع المدرسي بشكل إيجابي للتعلم وأقوم بطرح الرد على الأسئلة.</p> <p>أبدي اهتماماً وتركيزاً تعليمي.</p> <p>أظهر مرونة وأنا على استعداد للمثابرة عندما تكون الأمور صعبة، ولكن سأطلب الدعم عندما أحتاج إليه.</p> <p>أقبل أن الخطأ جزء من رحلة التعلم ولا أستسلم بسهولة.</p> <p>أفعل كل ما هو مطلوب مني عن طيب خاطر وأحياناً أذهب إلى أبعد من ذلك.</p> <p>أرتدي باستمرار الزي المناسب للمدرسة وأنا نموذج إيجابي لطالب QIS داخل المجتمع المدرسي.</p> <p>ألتزم بالمواعيد دائماً في المدرسة وأبذل جهداً نشطاً لأكون في الصف مستعداً للحصص في الساعة 6:50 صباحاً.</p> <p>تتراوح نسبة حضوري ما بين 90٪ إلى 95٪ للفصل الدراسي.</p>	<p>أشارك أحياناً في المجتمع المدرسي، ولكنني أطلب حث شخص مسؤول على الانخراط في التعلم.</p> <p>أنا أركز بشكل عام، على الرغم من أنني قد أحتاج إلى التذكير بتوقعات الفصل الدراسي.</p> <p>أظهر بعض المرونة، ولكنني أستسلم أحياناً عندما تصبح الأمور صعبة.</p> <p>لا أطلب دائماً دعم المعلم أو توضيحه إذا كنت غير متأكد.</p> <p>يمكنني أحياناً إظهار نقص في المهارات التنظيمية.</p> <p>في بعض الأحيان، أرتدي الزي المناسب للمدرسة لكنني أحتاج إلى التذكير أحياناً أخرى.</p> <p>غالباً ما أتأخر عن المدرسة، لذا أفتقد وقتاً تعليمياً ثميناً في الصف مع المعلم.</p> <p>تتراوح نسبة حضوري ما بين 85٪ إلى 90٪ للفصل الدراسي.</p>	<p>أبذل القليل من الجهد للمشاركة في المجتمع المدرسي وقد يعطل تعلم الآخرين.</p> <p>لست منخرطاً في النشاط وسوف أستسلم دون أن أحاول.</p> <p>أتجنب طلب دعم المعلم أو توضيحه، لذا لا أتحمل مسؤولية تعليمي.</p> <p>أعمل وفقاً للمعيار الأدنى ولا أتبع دائماً تعليمات المعلم.</p> <p>على الرغم من التحذيرات، ما زلت أرتدي الزي غير الصحيح للمدرسة ويجب أن يذكرني معلمي عدة مرات.</p> <p>أتأخر بانتظام عن المدرسة ولا أحاول تحسين دقة المواعيد حتى بعد تحذيري.</p> <p>نسبة حضوري أقل من 85٪ للفصل الدراسي.</p>

